

Załącznik nr 3

do Zarządzenia Wójta Gminy Gorzyce nr 130/17 z dnia 22.11.2017 r.

*Diagnoza potrzeb edukacyjnych  
Szkoły Podstawowej we Wrzawach*

*Gorzyce 2017*

## Informacja z diagnozy

przeprowadzonej w dniach od 02.10.2017 r. – 13.10.2017 r.

- a) **Zespół:** Diagnozę przeprowadził zespół w składzie: Bożena Porębska, Jerzy Józwik, Barbara Kuduk, Katarzyna Prażmowska-Bartoszek
- b) **Zakres diagnozy:** Diagnoza obejmuje obszary: organizacyjny i dydaktyczny pracy szkoły
- c) **Cele badań:** głównymi celami badań było określenie:
- jaki jest stan badanych obszarów;
  - jaki jest stan wyposażenia pracowni specjalistycznych;
  - jaki jest stan wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kluczowych kompetencji;
  - jakie są zasoby kadrowe szkoły;
  - jakie są możliwości zmian obecnego stanu rzeczy.

### Opis przebiegu badania

Badanie prowadzono z wykorzystaniem zarówno jakościowych, jak i ilościowych technik badawczych.

Podczas spotkania z dyrektorem szkoły, p. Wiesławem Tworkiem ustalono zasady przeprowadzania diagnozy i jej przebieg.

W ramach badań przeprowadzono:

- a) analizę danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:  
termin badania: 02-06 października 2017 r.  
prowadzący badanie: Bożena Porębska  
narzędzie badawcze: wywiad, analiza dokumentów
- b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:  
termin badania: 02-06 października 2017 r.  
prowadzący badanie: Katarzyna Prażmowska-Bartoszek  
narzędzie badawcze: wywiad, analiza dokumentów
- c) analizę danych statystycznych szkoły:  
termin badania: 02-06 października 2017 r.  
prowadzący badanie: Katarzyna Prażmowska-Bartoszek

narzędzie badawcze: analiza dokumentów

d) analizę danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:

termin badania: 02-06 października 2017 r.

prowadzący badanie: Barbara Kuduk

narzędzie badawcze: analiza dokumentów

e) analizę danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):

termin badania: 02-06 października 2017 r.

prowadzący badanie: Jerzy Jóźwik

narzędzie badawcze: wywiad, analiza dokumentów i stanu faktycznego

f) analizę danych dotyczących wyników nauczania, ewaluacji i kompetencji kluczowych uczniów:

termin badania: 02-06 października 2017 r.

prowadzący badanie: Barbara Kuduk

narzędzie badawcze: analiza dokumentów, ankieta

g) analizę danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:

termin badania: 02-06 października 2017 r.

prowadzący badanie: Jerzy Jóźwik

narzędzie badawcze: analiza dokumentów

### **Opis wyników badań**

W wyniku prowadzonych badań pozyskano następujące informacje:

#### **Ad a) analiza danych w zakresie ogólnych informacji o szkole:**

Historyczna data założenia szkoły to II połowa XIX wieku. Szkoła Podstawowa we Wrzawach w obecnym budynku funkcjonuje od 1991 roku. Struktura organizacyjna obejmuje: oddział przedszkolny, szkołę podstawową oraz wygaszane oddziały gimnazjalne. Rejon szkoły: Wrzawy w gminie Gorzyce. Warunki lokalowe: budynek szkolny, sala gimnastyczna. Znaczna część uczniów dowożona jest do szkoły transportem gminnym. Koncepcja rozwoju szkoły uzależniona jest od koncepcji rozwoju regionu (uzależnienia demograficzne, gospodarcze, finansowe).

Jakość kształcenia w szkole – nauczanie przedmiotów przyrodniczych – poziom średni; technologie informatyczne – poziom średni; nauka programowania – minimum programowe.

Programy edukacyjne zgodne z podstawą programową. Oprócz tego w szkole funkcjonuje program wychowawczo-profilaktyczny.

W szkole nie są realizowane programy własne nauczycieli, nie są realizowane programy innowacyjne, nie był realizowany program związany z nauczaniem programowania.

Szkoła nie dysponuje zapleczem technicznym do realizacji zadań z zakresu programowania, ponieważ posiada niewystarczające łącze internetowe o charakterze radiowym oraz nie posiada komputerów o odpowiednich parametrach.

Szkoła nie realizuje projektu we współpracy z podmiotami dysponującymi potencjałem do prowadzenia działań projektowych.

Nauczyciele nie zostali przygotowani do realizacji zajęć z zakresu programowania.

Powyższe dane pozyskano z dokumentów: Statut szkoły, Program rozwoju szkoły, Szkolny zestaw programów.

#### **Ad b) wywiad z dyrektorem w zakresie informacji o pracy szkoły:**

Dyrektor wskazał na problemy, które chciałby rozwiązać w szkole. Związane są one z realizacją podstawy programowej oraz osiąganiem wysokich wyników egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu po ósmej klasie, zwłaszcza z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Problem dotyczy głównie uczniów gimnazjum, ale w najbliższych latach również przyszłych ósmoklasistów.

Wskazane przyczyny wyżej wymienionych problemów to:

- brak klasopracowni przedmiotowych z fizyki, chemii, biologii, geografii;
- wysokie koszty szkoleń z zakresu nowoczesnego eksperymentowania uniemożliwiające aktualizowanie wiedzy w tym zakresie;
- niewystarczająca ilość tablic interaktywnych w klasach;
- brak nowoczesnych pracowni komputerowych z oprogramowaniem edukacyjnym,
- brak przenośnych komputerów;
- słaba aktywność uczniów;
- aspiracje rodziców nie poparte motywowaniem do pracy swoich dzieci.

Zakładane przez dyrektora cele do osiągnięcia, po rozwiązaniu powyższego problemu, przedstawiają się następująco:

- uczniowie będą chętnie brali udział w zajęciach;
- wyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym i zadowolające na sprawdzianie ósmoklasisty z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych;

- kontynuowanie nauki w szkołach średnich na kierunkach matematyczno-przyrodniczych i informatycznych;

- większe szanse na znalezienie pracy.

Zdaniem dyrektora sposoby, które mogą pomóc rozwiązać te problemy to:

- wyposażenie klasopracowni przedmiotowych fizyki, chemii, biologii, geografii;

- sfinansowanie szkoleń z zakresu nowoczesnego eksperymentowania;

- zakup tablic interaktywnych do klas;

- zakup nowoczesnej pracowni komputerowej z oprogramowaniem edukacyjnym;

- zakup przenośnych komputerów.

Kompetencje, które należy doskonalić u uczniów to: kompetencje kluczowe (porozumiewanie się w językach obcych, kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, umiejętności uczenia się, kompetencje społeczne, innowacyjność i przedsiębiorczość); kompetencje w zakresie przedmiotów przyrodniczych (przyroda, fizyka, chemia, geografia, biologia), kompetencje informatyczne, kompetencje w zakresie programowania.

Według Dyrektora potrzeby w zakresie form doskonalenia nauczycieli obejmują: kursy i szkolenia oraz inne (sieci współpracy, realizacja programów wspomagania, staże i praktyki, współpraca z innymi ośrodkami).

Potrzeby w zakresie dodatkowych kwalifikacji nauczycieli obejmują: szkolenia w zakresie realizacji zajęć metodą projektu i eksperymentu; przygotowanie nauczycieli do pracy z uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych; szkolenie informatyczne w zakresie programowania i obsługi tablicy interaktywnej.

Wśród powodów w/w potrzeb dyrektor wymienia: ograniczone środki finansowe w budżecie szkoły na szkolenia nauczycieli; nieprzydatność podejmowanych szkoleń przy równoczesnym braku pracowni przedmiotowych, co i tak skutkowałoby niewykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.

W szkole nie był i nie jest realizowany żaden program wspomagania. dyrektor zaznacza, że oczekuje wsparcia w zakresie realizacji programów wspomagania w szkole. Obecnie szkoła

współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie diagnozowania uczniów i zaznacza, że nie było potrzeb współpracy z innymi ośrodkami.

W szkole występują bariery w dostępie do edukacji osób niepełnosprawnych. Stwierdza potrzeby w tym zakresie, które należy rozwiązać i dotyczą one braku pomocy dydaktycznych dostosowanych do kształcenia osób niepełnosprawnych.

W szkole nie występują bariery dostępu do kształcenia kobiet i mężczyzn i nie stwierdza się braków w tym zakresie.

W szkole pracuje więcej kobiet niż mężczyzn, co związane jest z posiadaniem przez nich adekwatnego wykształcenia do proponowanego stanowiska pracy.

W szkole były realizowane projekty edukacyjne: przedmiotowe, interdyscyplinarne, inne. Obecnie nie jest planowane wdrożenie nowych form i programów nauczania, nie planuje się tworzenia lub realizacji zajęć w klasach o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Szkoła planuje organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów, tj. kółka zainteresowań z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.

Szkoła realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów, z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym i planuje realizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów, tj. zajęcia z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym, sprawdzianem ósmoklasisty i informatycznych.

Szkoła organizuje zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów i planuje ich organizację, tj. zajęcia z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i informatycznych.

Według Dyrektora nauczyciele powinni nabyć umiejętności niezbędne do obsługi urządzeń cyfrowych, np. obsługa wielofunkcyjnych urządzeń cyfrowych, np. mikroskop cyfrowy w połączeniu z tablicą interaktywną, gdyż w szkole nie wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nieinformatycznych.

### **Ad c) analiza danych statystycznych szkoły**

Ogólna liczba uczniów w szkole wynosi: 182 osoby, w tym 93 chłopców i 89 dziewcząt. W szkole jest 10 oddziałów. W szkole pracuje 24 nauczycieli, w tym 7 pracuje również w innych szkołach (2 z 6 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych pracuje również w innych placówkach).

W szkole uczy się:

- 9 uczniów posiadających opinię ppp (5 dziewczyn, 4 chłopców)
- 9 uczniów posiadających orzeczenia ppp (3 dziewczyny, 6 chłopców)

W szkole są zorganizowane dwa zespoły dydaktyczno-wyrównawcze: zespół dydaktyczno-wyrównawczy z matematyki – uczestniczy 10 uczniów i zespół dydaktyczno-wyrównawczy z języka polskiego – uczestniczy 18 uczniów. Ponadto funkcjonują również dwa koła zainteresowań – z języka polskiego i matematyki, w których uczestniczy po około 15 uczniów.

W szkole odbywają się także zajęcia sportowe – uczestniczy 20 uczniów.

W szkole funkcjonuje 9 uczniów posiadających orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na: niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, zaburzenia ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawność sensoryczną – słabe widzenie. Uczniowie Ci funkcjonują prawidłowo w środowisku szkolnym, jednak mają niewystarczającą możliwość korzystania z nowoczesnych technologii i programów wspomagających edukację, które mogłyby przyczynić się do osiągnięcia przez nich wyższych wyników w nauce oraz przeżycie sukcesu edukacyjnego.

W szkole funkcjonuje 9 uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na: dysortografię, dysgrafię, dysleksję, ryzyko dysleksji, niedostosowanie społeczne, obniżone możliwości intelektualne, skłonność do impulsywnych zachowań i problemy w samokontroli zachowania.

W szkole nie ma podjazdów dla osób niepełnosprawnych.

**Ad d) analiza danych w zakresie kwalifikacji kadry pedagogicznej:**

W szkole pracuje 24 nauczycieli, w tym 19 kobiet i 5 mężczyzn. Na pełnym etacie pracuje 13 nauczycieli, w tym 11 kobiet i 2 mężczyzn. W szkole jest 15 nauczycieli dyplomowanych, 6 nauczycieli mianowanych i 3 kontraktowych. Wszyscy nauczyciele ukończyli studia wyższe, 12 nauczycieli ukończyło studia podyplomowe z: geografii, zarządzania oświatą, wychowania fizycznego, informatyki, historii, logopedii, przyrody, bibliotekoznawstwa, matematyki, techniki, biologii, oligofrenopedagogiki, terapii pedagogicznej, tyflopädagogiki, wiedzy o społeczeństwie, edukacji i rewalidacji osób ze spektrum autyzmu. 6 nauczycieli ukończyło kursy kwalifikacyjne z: wychowania do życia w rodzinie, doradztwa zawodowego, gimnastyki korekcyjnej, oligofrenopedagogiki.

Przedmiotów przyrodniczych w szkole uczy 6 nauczycieli.

**Ad e) analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły (wyposażenie klasopracowni):**

Szkoła dysponuje jedną klasopracownią, tj. informatyczną, wyposażoną w przestarzały sprzęt komputerowy, nie dysponuje zestawami przenośnych komputerów. Posiada dostęp do Internetu poprzez sieć radiową, ale nie jest on optymalny, z uwagi na brak wewnętrznej sieci internetowej. Z powodu braku klasopracowni przyrodniczych szkoła nie posiada elementów ich wyposażenia ani narzędzi TIK. Poniżej lista posiadanego sprzętu:

| Lp. | Rodzaj sprzętu             | Liczba sztuk | Rok zakupu | Źródło sfinansowania zakupu sprzętu (środki własne, dofinansowanie z programu rządowego/ze środków unijnych) |
|-----|----------------------------|--------------|------------|--|
| 1.  | Projektor Benq             | 2            | 2013       | ze środków unijnych  |
| 2.  | Tablica Avtek              | 2            | 2013       | ze środków unijnych  |
| 3.  | Tablet Samsung             | 6            | 2013       | ze środków unijnych  |
| 4.  | Komputer przenośny Lenovo  | 2            | 2013       | ze środków unijnych  |
| 5.  | TV Led Philips             | 1            | 2014       | ze środków własnych  |
| 6.  | Radio Elta                 | 1            | 2014       | ze środków własnych  |
| 7.  | Kopiarka Kyocera           | 1            | 2014       | ze środków własnych  |
| 8.  | Laptop Asus                | 1            | 2015       | ze środków własnych  |
| 9.  | Radioodtworzacze Blaupunkt | 2            | 2015       | ze środków własnych  |
| 10. | Laptop Asus                | 1            | 2016       | ze środków własnych  |
| 11. | Głośniki komputerowe       | 2            | 2016       | ze środków własnych  |



Poniższe tabele zawierają uzasadnienie i zakres potrzeb szkoły, dotyczący wyposażenia i sprzętu.

| L.p. |  | Liczba      |
|------|--|-------------|
| 1.   | Ile jest klasopracowni ogółem?   | 1           |
| 2.   | Ile jest klasopracowni przedmiotów przyrodniczych (chemia, przyroda, fizyka, geografia, biologia)? | 0           |
| 3.   | Ile jest sal edukacji wczesnoszkolnej, klasy 1-3 szkoły podstawowej?                               | Nie dotyczy |
| 4.   | Ile jest klasopracowni informatycznych?  | 1           |
| 5.   | Ile szkoła posiada zestawów przenośnych komputerów (z urządzeniem umożliwiającym ładowanie)        | 4           |
|      | a) z zainstalowanym systemem operacyjnym   |             |
|      | b) z dostępem do oprogramowania komputerowego  | 4           |
|      | c) z oprogramowaniem antywirusowym   | 4           |
|      | d) oprogramowaniem zabezpieczającym w przypadku kradzieży  | 0           |
|      | e) oprogramowaniem do zarządzania  | 0           |
|      | f) oprogramowaniem zabezpieczającym przed dostępem do treści niepożądanych                         | 4           |
|      | g) oprogramowaniem zabezpieczającym szkolne urządzenia sieciowe                                    | 0           |

| L.p. | Pytanie  | Tak / Nie   | Ile |
|------|--|---|-----|
| 1.   | Czy szkoła posiada stały dostęp do Internetu?  | Tak   |     |
| 2.   | Czy dostęp do Internetu jest optymalny? Jeśli nie, dlaczego?   | Nie. Internet radiowy.<br>Bak wewnętrznej sieci internetowej. |     |
| 3.   | Czy w szkole są miejsca, w których można korzystać z zestawów przenośnych komputerów do prezentacji treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu, emisji dźwięku? Ile? | Tak   | 2   |

|    |   |               |   |
|----|---|---------------|---|
| 4. | Czy szkoła posiada miejsca, w których uczniowie mogliby korzystać z Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych? (np. biblioteka, świetlica). Ile?                     | Tak           | 1 |
| 5. | Czy szkoła zapewnia komputery przenośne do indywidualnego użytku służbowego nauczycieli? Ile?   | Nie           | 0 |
| 6. | Czy szkoła posiada bezprzewodowy dostęp do Internetu? W ilu miejscach?  | Tak           | 3 |
| 7. | Czy w pracowniach przyrodniczych występują następujące elementy wyposażenia:  | Brak pracowni |   |
|    | - wagi, szafy itp.  | Brak pracowni |   |
|    | - sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji  | Brak pracowni |   |
|    | - przyrządy pomiarowe, optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe   | Brak pracowni |   |
|    | - odczynniki lub substancje chemiczne   | Brak pracowni |   |
|    | - środki czystości  | Brak pracowni |   |
| 8. | - pomoce dydaktyczne  | Brak pracowni |   |
|    | Czy w pracowniach przyrodniczych występują narzędzia TIK umożliwiające przeprowadzenie doświadczeń, eksperymentów, obserwacji wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi? | Brak pracowni |   |
| 9. | Czy występują jakieś ograniczenia w dostępie do urządzeń klasopracowni, które przeszkadzałyby uczniom z niepełnosprawnością w korzystaniu z nich?                           | Brak pracowni |   |

Dla każdej z pracowni proszę wymienić sprzęt konieczny do zakupu, co wynika ze standardów wyposażenia pracowni.

| L.p. | Nazwa artykułu                            | Przeznaczenie     | Dodatkowy opis                 | Uzasadnienie  | Uwagi |
|------|---|-------------------|--------------------------------|---------------|-------|
| 1.   | Kompletna pracownia fizyczno-matematyczna | Nauka przedmiotów | Według specyfikacji oferenta i | Brak pracowni |       |

|    |   |  |  |                  |  |
|----|---|--|--|------------------|--|
|    |   | fizyka i<br>matematyka                       | posiadanych<br>środków   |                  |  |
| 2. | Kompletna<br>pracownia<br>biologiczno-<br>chemiczna                             | Nauka<br>przedmiotów<br>biologia i<br>chemia | Według<br>specyfikacji<br>oferenta i<br>posiadanych<br>środków | Brak<br>pracowni |  |
| 3. | Kompletna<br>pracownia<br>geograficzna  | Nauka<br>przedmiotu<br>geografia             | Według<br>specyfikacji<br>oferenta i<br>posiadanych<br>środków | Brak<br>pracowni |  |
| 4. | Wyposażenie<br>pracowni<br>komputerowej w<br>nowe komputery i<br>oprogramowanie | Nauka<br>przedmiotu<br>informatyka           | Według<br>specyfikacji<br>oferenta i<br>posiadanych<br>środków | Brak<br>pracowni |  |

Proszę wymienić programy konieczne do zakupu – zakup wynikający ze standardów wyposażenia pracowni MEN

| L.p. | Nazwa programu    | Przeznaczenie | Dodatkowy<br>opis                  | Uzasadnienie z<br>podaniem<br>potrzeb szkoły           | Uwagi |
|------|-------------------|---------------|------------------------------------|--|-------|
| 1.   | System operacyjny |               | Windows<br>najnowszej<br>generacji | Szkoła posiada<br>przestarzały<br>system<br>operacyjny |       |
| 2.   | Pakiet Office     |               | Pakiet<br>najnowszej<br>generacji  | Szkoła posiada<br>przestarzałą<br>wersję<br>programu   |       |

|    |   |  |        |   |  |
|----|---|--|--------|---|--|
| 3. | Program antywirusowy                          |  |        | Szkoła nie posiada płatnego programu antywirusowego |  |
| 4. | Program filtrujący niepożądane treści w sieci |  | Cenzor | Posiadany program nie spełnia swojej roli           |  |

Proszę wymienić programy konieczne do zakupu – zakup wynikający z potrzeb szkoły wykraczających ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

| L.p. | Nazwa programu  | Przeznaczenie  | Dodatkowy opis | Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły | Uwagi |
|------|---|--|----------------|--|-------|
| 1.   | Multimedialne programy do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematyki | Na zajęcia z przedmiotów przyrodniczych i matematyki |                | Brak programów na wyposażeniu szkoły   |       |
| 2.   | Programy do tablic  | Na zajęcia z przedmiotów przyrodniczych i matematyki |                | Brak programów na wyposażeniu szkoły   |       |
| 3.   | Programy komputerowe do grafiki i montażu                                   | Na zajęcia z informatyki                             |                | Brak programów na wyposażeniu szkoły   |       |
| 4.   | Filmy edukacyjne  | Na zajęcia z przedmiotów przyrodniczych,             |                | Brak filmów na wyposażeniu szkoły.     |       |

|    |  |   |  |                                       |  |
|----|--|---|--|---------------------------------------|--|
|    |  | matematyki,<br>informatyki.                                       |  |                                       |  |
| 5. | Programy komputerowe wspomagające naukę osób ze specyficznymi trudnościami w nauce | Na zajęcia z przedmiotów przyrodniczych, matematyki, informatyki. |  | Brak programów na wyposażeniu szkoły. |  |

Proszę wymienić sprzęt konieczny do zakupu – zakup wynikający z potrzeby szkoły wykraczający ponad standardy wyposażenia pracowni MEN

| L.p. | Nazwa artykułu                                   | Przeznaczenie             | Dodatkowy opis | Uzasadnienie z podaniem potrzeb szkoły | Uwagi |
|------|--|---------------------------|----------------|--|-------|
| 1.   | Tablety i laptopy                                | Dla nauczycieli i uczniów |                | Brak sprzętu                           |       |
| 2.   | Czytnik e-booków wykorzystujący e-papier         | Dla nauczycieli i uczniów |                | Brak sprzętów                          |       |
| 3.   | Urządzenie wielofunkcyjne do kolorowych wydruków | Dla nauczycieli i uczniów |                | Brak sprzętu                           |       |
| 4.   | Kamera cyfrowa                                   | Dla nauczycieli i uczniów |                | Brak sprzętu                           |       |
| 4.   | Aparat cyfrowy                                   | Dla nauczycieli i uczniów |                | Brak sprzętu                           |       |

|    |                          |                           |  |                                 |  |
|----|--------------------------|---------------------------|--|---------------------------------|--|
| 5. | Przeñośny dysk twardy    | Dla nauczycieli i uczniów |  | Brak sprzętu                    |  |
| 6. | Tablice interaktywne     | Dla nauczycieli i uczniów |  | Niewystarczająca ilość sprzętu. |  |
| 7. | Wideoprojektor (rzutnik) | Dla nauczycieli i uczniów |  | Brak sprzętu.                   |  |
| 8. | Mikroskopy, lupy         | Dla nauczycieli i uczniów |  | Niewystarczająca ilość sprzętu  |  |

**Ad f) analizę danych dotyczących wyników nauczania, ewaluacji i kompetencji kluczowych uczniów:**

W szkole przeprowadzono w 2013 r. ewaluację zewnętrzną problemową w trzech obszarach. Wyniki przedstawiały się następująco:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się – C

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności – B

Kształtowane są normy społeczne – B

Wnioski po tej ewaluacji:

1. Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służą rozwojowi uczniów, pozytywnie wpływają na umiejętność uczenia się oraz umożliwiają powiązanie dziedzin wiedzy, jej wykorzystanie, pomagają uczniom zrozumieć świat oraz funkcjonować w społeczności lokalnej.
2. Wdrażanie nowatorskich rozwiązań służy rozwojowi uczniów i wpływa na ich pozytywny stosunek do szkoły, uczenia się i satysfakcję z odnoszonych sukcesów.
3. Powszechne informowanie uczniów o celach lekcji, postępach w nauce, ocenianie oraz motywowanie pomagają im się uczyć i planować swój indywidualny rozwój oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.

4. Szkoła przeprowadzi diagnozę osiągnięć uczniów na koniec I etapu nauki i wyciąga z tej analizy wnioski do pracy w klasach starszych. Podejmowane działania przekładają się na liczne sukcesy edukacyjne uczniów.
5. Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów można uznać za skuteczne, gdyż przekładają się one na wyniki osiągane przez uczniów na sprawdzianie zewnętrznym. Szkoła inicjuje i realizuje wiele działań dydaktyczno-wychowawczych wspierających wszechstronny rozwój uczniów, którzy w efekcie odnoszą liczne sukcesy edukacyjne w wielu różnorodnych formach współzawodnictwa międzyszkolnego, także na wysokim szczeblu.
6. Wszyscy uczestnicy badań chwalą panującą w szkole atmosferę pracy i nauki, podkreślając wysoki poziom bezpieczeństwa. Twierdzą, że opiera się ona na wzajemnej życzliwości i wspieraniu się w realizacji podejmowanych działań.
7. Uczniowie chętnie uczestniczą w różnorodnych przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę i współpracują ze sobą przy ich realizacji.
8. Szkoła zapewnia uczniom i rodzicom współudział w decydowaniu, jakie zasady i normy zachowania w niej obowiązują. Zasady te są uzgodnione i przestrzegane przez całą społeczność szkolną, oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

W szkole przeprowadzono ewaluację wewnętrzną w roku szkolnym 2016/2017. Przedmiotem tej analizy było: Kształtowanie postaw. Sformułowane rekomendacje dotyczyły tego, by:

- zapoznanie całej społeczności szkolnej ze Statutem szkoły
- umieszczenie statutu szkoły w ogólnodostępnym miejscu
- informowanie w większym stopniu rodziców o podejmowanych działaniach profilaktycznych
- zwiększenie oddziaływań wychowawczych mających na celu poprawę zachowania uczniów podczas uroczystości szkolnych

W szkole przeprowadza się analizę wyników egzaminów gimnazjalnych, wypracowuje i wdraża wnioski.

W roku szkolnym 2016/2017 przedstawiało się to następująco:

- język polski

- czytać różne teksty na poziomie dosłownym i przenośnym oraz określać charakter tekstu, doskonalić odczytywanie znaczenia konkretnych wyrazów w tekście
- pracować nad koncentracją uczniów przy czytaniu dłuższych fragmentów tekstu
- doskonalić wyszukiwanie informacji w różnych źródłach
- ćwiczyć redagowanie długich form wypowiedzi
- zachęcać do czytania lektur i korzystania ze słowników
- utrwalać wiadomości dotyczące poprawnej pisowni oraz gramatyki
  - historia
- ćwiczyć wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, w tym także internetowych
- doskonalić umiejętności z zakresu chronologii
- łączyć teorię z praktyką, podkreślać powiązania przyczynowo-skutkowe
- pracować z uczniami nad rozwiązywaniem zadań na podstawie tekstów źródłowych i ilustracji
- mobilizować do powtarzania i systematyzowania wiedzy
  - matematyka
- wykorzystywać większą liczbę zadań na uzasadnienie
- doskonalić język matematyczny
- rozwiązywać większą liczbę zadań tekstowych
- ćwiczyć obliczenia na liczbach, ułamkach, potęgach
- rozwiązywać zadania w kontekście praktycznym
  - przedmioty przyrodnicze
- doskonalić pracę uczniów z mapą
- rozwiązywać większą ilość zadań z treścią, na udowadnianie i wnioskowanie
- zwrócić uwagę na dokładne czytanie poleceń
- systematycznie powtarzać materiał i utrwalać wiadomości
- częściej wykorzystywać w pracy nowe technologie

### **Kompetencje kluczowe uczniów**

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety. Badano sześć kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, str. 10), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia.



Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- a) porozumiewanie się w językach obcych;
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
- c) kompetencje informatyczne;
- d) umiejętność uczenia się;
- e) kompetencje społeczne;
- f) inicjatywność i przedsiębiorczość.

W szkole przeprowadzono badanie, które dotyczyło uczniów klas I-VII w zakresie określenia poziomu kompetencji kluczowych u uczniów.

Badanie wykazało, że uczniowie posiadają w średnim stopniu rozwinięte kompetencje kluczowe w zakresie znajomości języków obcych i kompetencji matematycznych:

- znajomość języków obcych - 60%
- kompetencje matematyczne – 58%

Natomiast nisko zostały ocenione kompetencje informatyczne:

- kompetencje informatyczne – 30 %

Na poziomie poniżej średniej plasują się kompetencje społeczne i z zakresu umiejętności uczenia się:

- kompetencje społeczne - 50%
- umiejętność uczenia się – 40%
- inicjatywność i przedsiębiorczość – 40%.

Uzyskane dane z badania z podziałem na chłopców i dziewczynki, przedstawiają się następująco:

| Lp. | Czy według Państwa, uczniowie klas 4-8 szkoły podstawowej posiadają kompetencje niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy,tj.:  | Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci. <b>Uwaga!</b> Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6 |              |
|-----|--|---|--------------|
| 1.  | znajomość języków obcych   | tak: 60 %   | nie: 40 %    |
|     |  | w tym:  |              |
|     |  | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |  | 50%   | 50%          |
| 2.  | kompetencje matematyczne ( <i>umiejętność wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji</i> ) i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne ( <i>stosowanie wiedzy w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach, stosowanie wiedzy w odpowiedzi na potrzeby ludzi</i> ) | tak: 58 %   | nie: 42 %    |
|     |  | w tym:  |              |
|     |  | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |  | 50%   | 50%          |
| 3.  | kompetencje informatyczne ( <i>umiejętne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego w nauce, rozrywce i porozumiewaniu się</i> )   | tak: 30 %   | nie: 70 %    |
|     |  | w tym:  |              |
|     |  | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |  | 50%   | 50%          |
| 4.  | umiejętność uczenia się  | tak: 40 %   | nie: 60 %    |
|     |  | w tym:  |              |
|     |  | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |  | 50%   | 50%          |
| 5.  | kompetencje społeczne  | tak: 50 %   | nie: ..... % |
|     |  | w tym:  |              |
|     |  | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |  | 50%   | 50%          |
| 6.  | inicjatywność i przedsiębiorczość ( <i>zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn</i> )  | tak: 40 %   | nie: 60 %    |
|     |  | w tym:  |              |
|     |  | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |  | 50%   | 50%          |

Kolejne badanie dotyczyło postaw jakie uczniowie wykazują podczas prac szkolnych. Badanie wykazało, że uczniowie podczas zajęć cechują się wysokim stopniem:

- współpracy w grupie – 60%

Słabą stroną uczniów jest:

- innowacyjność – 9%
- kreatywność – 9%
- umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk – 30% uczniów.

Na poziomie poniżej średnim jest:

- samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy – 40%
- umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych – 35%.

Uzyskane dane z badania, przedstawiają się następująco:

| Lp. | Proszę określić czy uczniowie podczas zajęć wykazują:   | Proszę zaznaczyć "tak" lub "nie" oraz wskazać wartości "%" w zależności od płci<br><br><b>Uwaga!</b> Proszę przy odpowiedzi na poniższe pytania odnieść się do ogółu uczniów obecnych kl. 4-6 |              |
|-----|---|---|--------------|
| 1.  | kreatywność   | tak: 9 %  | nie: 91 %    |
|     |   | w tym:  |              |
|     |   | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |   | 50%   | 50%          |
| 2.  | innowacyjność   | tak: 9 %  | nie: 91%     |
|     |   | w tym:  |              |
|     |   | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |   | 50%   | 50%          |
| 3.  | współpracę w grupie   | tak: 60 %   | nie: ..... % |
|     |   | w tym:  |              |
|     |   | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |   | 50%   | 50%          |
| 4.  | umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych  | tak: 35 %   | nie: ..... % |
|     |   | w tym:  |              |
|     |   | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |   | 50%   | 50%          |
| 5.  | umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk | tak: 30 %   | nie: ..... % |
|     |   | w tym:  |              |
|     |   | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |   | 50%   | 50%          |
| 6.  | samodzielność, umiejętność dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy                       | tak: 40%  | nie: ..... % |
|     |   | w tym:  |              |
|     |   | chłopców:   | dziewcząt:   |
|     |   | 50%   | 50%          |

Zgodnie ze zdaniem dyrektora szkoły uczniowie największe trudności mają z przedmiotów z bloku matematyczno-przyrodniczego: matematyka, fizyka, chemia, informatyka.

**Ad g) analiza danych dotyczących wyników egzaminów zewnętrznych:**

Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów z dwóch ostatnich lat jego przeprowadzania:

| <b>2015</b>   | Język polski (%) | Matematyka (%) | Razem (%) | Stanin (razem) | Język angielski (%) | Język angielski (stanin) |
|---------------|------------------|----------------|-----------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>szkoła</b> | 71,2             | 56,1           | 63,7      | 5              | 73,8                | 5                        |

| <b>2016</b>   | Język polski (%) | Matematyka (%) | Razem (%) | Stanin (razem) | Język angielski (%) | Język angielski (stanin) |
|---------------|------------------|----------------|-----------|----------------|---------------------|--------------------------|
| <b>szkoła</b> | 69,3             | 48,7           | 59        | 4              | 60,7                | 4                        |

### **Wnioski z przeprowadzonej diagnozy**

1. Do szkoły podstawowej we Wrzawach uczęszcza 182 osoby, w tym 93 chłopców i 89 dziewcząt. W szkole jest 10 oddziałów. W szkole pracuje 24 nauczycieli, w tym 7 pracuje również w innych szkołach (2 z 6 nauczycieli przedmiotów przyrodniczych pracuje również w innych placówkach).
2. W szkole nie ma warunków do przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń, przewidzianych m.in. w podstawie kształcenia ogólnego, w szczególności dotyczy to przedmiotów przyrodniczych, gdyż nie posiada klasopracowni przedmiotowych.
3. Istnieje potrzeba realizowania, w ramach zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych eksperymentów i doświadczeń, co potwierdzają dyrektor i nauczyciele (stwierdzając, że w szkole nie wykorzystuje się możliwości technologii informacyjnej i komunikacyjnej w nauczaniu przedmiotów nie informatycznych).
4. Nauczyciele doskonalą się i widzą potrzebę podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie wykorzystania technologii informacyjnej, programowania, prowadzenia eksperymentów i doświadczeń oraz stosowania metod aktywizujących uczniów w procesie uczenia się.
5. Biorący udział w badaniu wskazują potrzebę pełnego wykorzystania technologii informacyjnej w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
6. Nauczyciele deklarują gotowość udziału w szkoleniach.
7. Nauczyciele, uczniowie i rodzice widzą potrzebę wspierania rozwoju uczniów przez prowadzenie zajęć wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.
8. Szkoła zapewnia równy dostęp dla uczniów obu płci do wszystkich działań w placówce.

